

RÉPONSE MANAGÉRIALE aux recommandations de Benoit Naveau pour donner suite à l'évaluation externe de l'OS1 – le Projet Primaire d'Oxfam Magasins du monde – Programme DGD 2022 – 2026.

1. Contexte de l'évaluation :

L'évaluation visée par la présente réponse managériale s'inscrit dans le cadre du programme commun financé par la DGD et mené par Oxfam-Magasins du Monde (OMDM), en partenariat avec le CNCD, Le Monde Selon les Femmes et le CETRI.

Cette évaluation intermédiaire du « Programme 2022-2026 d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire – OS1 » avait pour objectif d'analyser l'activité 12 du programme DGD. :

« A12 – informer, sensibiliser et mobiliser les élèves du primaire, en partenariat avec les agents éducatifs scolaires, en proposant une offre de qualité et diversifiée sur les enjeux mondiaux et de durabilité ».

L'évaluation a pour objectif principal d'évaluer la nouvelle formule du projet primaire pour en analyser l'adéquation par rapport à la réalité des enseignant.es, la pertinence et l'impact.

L'évaluation a fait l'objet d'un rapport final daté du 13 mai 2025.

2. Commentaires généraux :

Le travail réalisé par l'évaluateur a été approfondi et a pleinement répondu aux attentes et exigences telles que formulées dans les termes des références qui encadraient ce processus d'évaluation. Le résultat en est une analyse détaillée et riche d'enseignements précieux pour le service EduAction d'Oxfam-Magasins du monde, pour les partenaires du programme commun et également pour toutes les ACNG faisant de l'ECMS.

Les résultats de l'évaluation permettent de pleinement consolider le projet primaire actif depuis 2010 dans l'organisation, et plus largement d'enrichir nos pratiques d'ECMS ; les mécanismes des animations et des outils pédagogiques. En effet, les recommandations proposées devraient pleinement favoriser l'approche critique et mobilisatrice, analyser les rapports de pouvoirs mondiaux, promouvoir le changement social, en encourageant l'esprit critique, le dialogue et la participation et en offrant un espace de réflexivité.

Deux types de recommandations sont faites ; celles entraînant des changements mineurs et d'autres des changements majeurs. En l'état actuel, le projet primaire possède de solide base. Il s'agira donc d'identifier et de définir plusieurs actions (au regard des recommandations) réalistes avec une

échéance tout autant réaliste, étalée sur plusieurs années académiques afin de répondre aux réalités des parties prenantes du projet primaire (à savoir : les agents éducatifs scolaires, les compagnies de théâtres et le public cible du projet – élèves de P5 et P6 et aussi l'équipe EduAction d'Oxfam-Magasins du monde).

2.1 Recommandations présentes dans le rapport :

Liste des recommandations telles que présentes dans le rapport final d'évaluation :

Recommandations entraînant des changements mineurs

1. **Favoriser la formation en interne et offrir du temps nécessaire en termes de RH** en adéquation avec les objectifs du projet
2. Considérer que la **mobilisation scolaire (donnerie, échange, etc.)**, incluant tant que faire se peut les autres élèves et les parents, fait partie intégrante du projet et, à ce titre, **l'inclure dans les conditions de participation au projet.**
3. Inclure une **phase de questionnement** des enfants en début d'animation permettant d'éveiller **l'esprit critique, valoriser des mises en actions porteuses de sens** :
 - ⇒ Analyse de publicités, de messages d'influenceurs,...
 - ⇒ Débat sur ce que les enfants connaissent de leurs vêtements
4. Octroyer **davantage de temps à certaines parties du projet** : 3X 50 minutes à la place de 2X pour la mise en pratique et laisser de la place aux alternatives.
5. Valoriser les **exemples inspirant et positifs dans les pays de production** et pas uniquement en Belgique, particulièrement à l'endroit des femmes.
6. Fournir un **document de synthèse des animations** à inclure dans les dossiers et synthèses des élèves.
7. **Réaliser un suivi des effets et impacts une fois par an en questionnant les enseignant·e·s sur ce qu'ils ont réalisés.**
8. **Proposer des demi-journées d'échange entre enseignant·e·s deux fois par programme** : favoriser le débat et l'échange entre enseignant·e·s permettrait de motiver ceux et celles-ci et d'échanger sur leurs bonnes pratiques. Ce serait également l'occasion pour Oxfam MDM de collecter des informations de suivi (voir supra) et de diffuser des informations concernant d'éventuelles innovations ou événements.
9. **Envisager la possibilité de sortir de l'école pour visiter une alternative : Oxfam MDM, Terre, centres de tri,....**

Recommandations entraînant des changements majeurs

10. Revaloriser une **réalisation concrète ambitieuse et innovante** au terme du projet en tant que vecteur de mobilisation des élèves, de fixation du souvenir et de fierté légitime.
11. Recentrer l'artistique dans une **pratique** concrète mobilisatrice proposée aux élèves ou inclure la **pièce de théâtre dans un processus réflexif** auquel les enfants *contribuent* :
 - ⇒ Questions préparées à l'avance
 - ⇒ Participation à des saynètes, impros,...
12. Reconstruire le projet dans une **perspective de « pédagogie par projet »** :
 - ⇒ partant des connaissances et des questionnements des élèves ;
 - ⇒ valorisant leurs prises de décisions et leurs initiatives dans une perspective de gestion participative ;
 - ⇒ et les encadrant jusqu'à une réalisation ambitieuse et engageante.
13. **Sortir de l'espace classe** : proposer aux enfants une visite ou une mobilisation en dehors du cadre habituel peut générer de l'enthousiasme et des souvenirs plus ancrés. S'il s'agit d'une visite d'un

magasin Oxfam, cela permettra de valoriser le travail des bénévoles. Dans une moindre mesure, favoriser les jeux extérieurs est également positif.

14. **Mobiliser l'ensemble de la communauté scolaire ainsi que les parents** afin de renforcer l'effet démultiplicateur et les changements de comportement au sein des familles.

2.2. Trois catégories de recommandations

Nous avons fait le choix de catégoriser les recommandations de l'évaluateurs selon trois catégories :

1. Recommandations à implémenter d'ici la fin du programme 2022-2026

Ici sont reprises 2 recommandations facile à mettre en place dès l'année académique prochaine car elle ne nécessite pas de changements (même mineurs) ; octroyer + de temps à certaines parties du projet et fournir un document de synthèse des animations aux élèves.

2. Recommandations à implémenter dans le prochain programme

Cette catégorie concerne 5 recommandations. Ces recommandations reposent sur l'implémentation d'animation favorisant la pédagogie active où l'élève, mais aussi les agents éducatifs, les proches des élèves sont parties prenantes du projet. Ces personnes ont un rôle actif dans le projet que ce soit via une mobilisation, une phase de questionnement/critique ou d'analyse ou une phase d'échanges entre paires (ici les enseignant.es participants au projet).

Ces recommandations tendent aussi à favoriser la formation des animateur.ices du projet et à capitaliser les effets et impacts des projets vécus dans les établissements scolaires.

3. Recommandations nécessitant un changement majeur et donc une réflexion plus globale du projet primaire ou davantage de moyens.

Cette catégorie concerne 5 recommandations. Celles-ci placent les élèves au centre du projet tant dans sa conception que dans sa réalisation : construire le projet via la pédagogie par projet, réalisation concrète et ambitieuse par les élèves en fin de projet, intégrer la pièce de théâtre dans un processus réflexif où les élèves contribueraient de manière importante, ou encore sortir de l'espace classe avec les jeunes pour découvrir le monde des alternatives par exemples.

3. Réponse managériale

3.1. Recommandations à implémenter d'ici la fin du programme 2022-2026

R.4¹ : Octroyer davantage de temps à certaines parties du projet.

Réponse managériale : OMDM accepte totalement la recommandation.

Le projet, comme actuellement dessiné, s'articule autour de 4 rencontres dont 3 animations données par Oxfam-Magasins du monde. Au regard de l'expérience de terrain de l'animatrice et de cette évaluation, il apparaît très clairement qu'avoir + temps par animation serait un atout important.

Compte tenu des réalités de terrains (horaires des écoles et disponibilités des enseignant.es et donc des groupes d'élèves), il paraît tout à fait envisageable de déborder sur les 2X50 min prévues par animation.

Actions clés	Responsabilité	Echéance
Dès l'inscription au projet : annoncer la durée des animations. Chaque animation doit pouvoir se donner sur 2 heures de temps. Il faut donc expliciter comment cela est possible : débordement exceptionnel sur la récréation, sur le temps de midi ou sur la fin des cours. En priorité, il faut pouvoir accorder minimum 2 heures 40 pour la dernière partie du projet (animation 4 : création/mobilisation). Pour faciliter cette augmentation de temps, il paraît important que 2 collègues soient présents pour cette activité. En effet, l'activité 4 demande beaucoup d'énergie dû au matériel imposant et lourd ainsi qu'à l'accompagnement important des élèves durant tout le temps de l'animation.	Animatrice du projet primaire	Phase de test année académique 2025-2026 avec une école. Implémentation effective à partir de 2026-2027.

R6 : Fournir un document de synthèse des animations à inclure dans les dossiers et synthèses des élèves.

Réponse managériale : OMDM accepte totalement la recommandation.

Actions clés	Responsabilité	Echéance
Ecrire un document de synthèse pour les deux thématiques. Ce document de synthèse se voudra : - Ludique - Facile à lire et à comprendre - Suivre la trame des animations. Ce document permettra également aux enseignant.es qui souhaitent aller plus loin d'avoir des informations théoriques de base et des ressources.	Animatrice du projet primaire avec l'appui du service campagne et du service communication d'OMDM.	Phase de test année académique 2025-2026 avec une école. Implémentation effective à partir de 2026-2027.

¹ Nous avons repris la numérotation des recommandations telle que proposée par l'évaluateur dans le rapport final.

Afin de réaliser ces documents de synthèse de manière pertinente, l'animatrice rédigera un document théorique sur base de la trame des animations. Ces documents seront transmis aux collègues du service EduAction et du service Campagne pour validation des propos. Finalement, le service communication pourra les mettre en page afin de rendre ces documents ludiques et attractifs.		

3.2. Recommandations à implémenter dans le prochain programme

R1 : Favoriser la formation en interne et offrir du temps nécessaire en termes de RH en adéquation avec les objectifs du projet		
Réponse managériale : OMDM accepte totalement.		
Actions clés	Responsabilité	Echéance
L'animatrice en charge du projet primaire cherchera activement des formations pertinentes et de qualité autour de la pédagogie par projet, le développement de l'esprit critique à travers le jeu, Pour cela il sera important de mener plusieurs actions décrites ci-dessous.	Animatrice du projet primaire.	
(1) cibler les besoins de l'animateur dès la fin d'année 2026	Animatrice du projet primaire.	Novembre-décembre 2026
(2) discuter en équipe des besoins de chacun.e afin de dresser un plan de formation intéressant à toutes	Animatrice du projet primaire + équipe EduAction d'OMDM.	Décembre 2026
(3) contacter les organismes de formation dans ce secteur afin de leur préciser nos besoins	Animatrice du projet primaire.	Décembre 2026
(4) se coordonner en équipe sur les formations à mener par chacun.e	Animatrice du projet primaire.	Janvier 2027
En parallèle, il est important de partager les besoins de formation en GT ECMS. Au sein de ce groupe de travail, certain.es peuvent très certainement partager leur expérience de formation et d'animation permettant de renforcer la recherche de formation.	Animatrice du projet primaire.	Décembre 2026 et janvier 2027

R2 : Considérer que la mobilisation scolaire (donnerie, échange, etc.), incluant tant que faire se peut les autres élèves et les parents, fait partie intégrante du projet et, à ce titre, **l'inclure dans les conditions de participation au projet.**

Réponse managériale : OMDM accepte en partie la recommandation.

Précision : Cette mobilisation scolaire est différente de la 4^{ème} animation prévue dans le projet primaire initial. La 4^{ème} animation est en effet un atelier de création individuelle en classe.

Nous n'acceptons pas totalement la recommandation car l'expérience de terrain de l'animatrice nous amène à penser que cela pourrait être un critère trop discriminant à l'inscription pour certains établissements et/ou enseignant.e étant donné la charge de travail que cela peut représenter. De plus, les établissements à Indice Socio-Economique faible ont des réalités de terrain plus difficiles. Cela pourrait donc les exclure du projet primaire. Cela va à l'encontre de la stratégie LNOB encouragée par la DGD.

Actions clés	Responsabilité	Echéance
Pour mettre en œuvre en partie cette recommandation, le projet primaire se réalisera autour de 5 moments (et non plus 4 comme actuellement). Le 5^{ème} moment sera la mobilisation scolaire. Celui-ci sera facultatif mais fortement recommandé. Pour cela, l'importance de cette mobilisation scolaire sera argumentée. Le rapport d'évaluation permet de l'argumenter comme suit (p. 16 du rapport) : - Mobilisation concrète et ambitieuse pour les élèves et profs - La mobilisation engendre un sentiment de fierté très fort de la part des élèves et de l'enseignant.e - Et finalement la mobilisation permet un ancrage des valeurs véhiculées corrélé à un sentiment de « dépassement » favorisant un souvenir positif. Une attention particulière sera de mise pour présenter la possibilité de réaliser cette mobilisation scolaire aux établissements scolaires participants.	Animatrice du projet primaire	Tester pour l'année académique 2026-2027 avec 3 écoles. Si le test est positif alors implémenter pour tous partir de l'année 2027-2028.
Pour faire suite à cette action, Oxfam-Magasins du monde proposera aux classes des fiches mobilisations scolaires dites « clé sur porte ». Ces fiches détailleront les étapes clés pour créer une mobilisation scolaire. Exemple de mobilisation scolaire : - Création d'une donnerie de vêtements - Création d'un défilé de mode Seconde Main - Visite d'un magasin de seconde main Oxfam	Animatrice du projet primaire	Tester pour l'année académique 2026-2027 avec 3 écoles. Si le test est positif alors implémenté pour tous partir de l'année 2027-2028.

- Création d'une exposition dans l'école sur la thématique		
- ...		

R3 : Inclure une phase de questionnement des enfants en début d'animation permettant d'éveiller l'esprit critique, valoriser des mises en actions porteuses de sens

Réponse managériale : OMDM accepte totalement la recommandation.

Actions clés	Responsabilité	Echéance
L'animatrice du projet primaire pensera et réalisera une activité permettant une phase de questionnement des jeunes au début de la 1^{ère} animation. Cette activité aurait pour objectifs : - exprimer leur représentation initiale de ce qui se cache derrière nos vêtements - susciter leur esprit critique à partir d'images d'actualité - susciter le débat sur leur question / observation et commentaire en lien avec les images et leur représentation - d'en faire un point central de l'animation ; l'animatrice pourrait revenir fréquemment sur ce qui aura été échangé pendant cette activité durant les activités suivantes	Animatrice du projet primaire	Tester pour l'année académique 2026-2027 avec 3 écoles. Si le test est positif alors implémenté pour tous partir de l'année 2027-2028.

R7 : Réaliser un suivi des effets et impacts une fois par an en questionnant les enseignant.e-s sur ce qu'ils ont réalisés.

Réponse managériale : OMDM accepte totalement la recommandation.

Actions clés	Responsabilité	Echéance
Il s'agira de contacter les enseignant.es en leur posant des questions simples, rapides et efficaces sur les effets et impacts de l'animation. Le contact se fera dans un premier temps par e-mail. Si aucune réponse n'a été envoyée, alors l'animatrice contactera les enseignant.es par téléphone. L'objectif de ce contact est de recenser les actions mobilisatrices réalisées, d'avoir des images/photos de ces actions et d'avoir leur retour sur leur expérience. Ceci est dans le but de valoriser leur mobilisation, que les futur.es participant.es au projet profite de l'expérience des anciens participant.es et de créer du lien entre plusieurs classes et écoles participantes. Une feuille d'évaluation sera réalisée en équipe EduAction afin d'avoir une conduite d'évaluation. Ce travail se fera en équipe dans le but d'avoir une évaluation efficace et pertinente.	Animatrice du projet primaire	Tester pour l'année académique 2026-2027 avec 3 écoles. Si le test est positif alors implémenter pour tous partir de l'année 2027-2028.

R8 : Proposer des demi-journées d'échange entre enseignant·e·s deux fois par programme : favoriser le débat et l'échange entre enseignant·e·s permettrait de motiver ceux et celles-ci et d'échanger sur leurs bonnes pratiques. Ce serait également l'occasion pour Oxfam MDM de collecter des informations de suivi et de diffuser des informations concernant d'éventuelles innovations ou événements.

Réponse managériale : OMDM accepte totalement la recommandation.

Actions clés	Responsabilité	Echéance
Afin de mettre en œuvre cette recommandation, il paraît intéressant de profiter des événements existants à notre organisation. En octobre a lieu la journée de rentrée des JM, un moment de partage et d'échange pourrait être envisagé durant cette journée pour les enseignant.es du projet primaire. Les objectifs seraient les suivants : - favoriser le débat et l'échange entre enseignant.es participant.es au projet - découvrir le projet JM – qui peut être un projet pour leurs élèves qui entreront en secondaire dans 1 ou 2 ans - motiver les enseignant.es dans leurs activités d'ECMS, y remettre du sens, de l'envie et de la motivation		Implémenter pour le prochain programme 2027-2031.
Pour réaliser cette recommandation, l'évènement doit être bien réfléchi et organisé. ➔ Contacter les enseignant.es qui participent au projet depuis quelques années afin de collecter leur avis sur cet événement ➔ Penser et proposer un programme/activité en équipe EduAction. L'équipe JM et l'animatrice primaire peuvent donc échanger sur leur besoin et priorité pour cette journée de rentrée JM. ➔ Envisager que ce moment entre dans l'agenda de formation des enseignant.e.s primaire.	Animatrice du projet primaire	Tester pour l'année académique 2026-2027 avec 3 écoles. Si le test est positif alors implémenté pour tous 2 fois par programme. C'est-à-dire pour les années : 2027-2028, 2029-2030.

3.3. Recommandations nécessitant un changement majeur et donc une réflexion plus globale du projet primaire ou davantage de moyens.

R10 : Revaloriser une réalisation concrète ambitieuse et innovante au terme du projet en tant que vecteur de mobilisation des élèves, de fixation du souvenir et de fierté légitime.

Réponse managériale : OMDM n'accepte pas la recommandation.

Cette recommandation est intéressante mais n'est pas acceptée.

Car les ressources financières et humaines ne sont pas suffisantes pour intégrer dans le projet une réalisation concrète ambitieuse et innovante.

En effet, celle-ci nécessiterait un budget plus important et des compétences artistiques en interne que nous n'avons pas.

Actuellement, le budget octroyé au projet primaire permet à 7 établissements scolaires d'y participer, et donc au minimum 14 classes de P5 et P6. Le budget subsidie 7 représentations théâtrales dans les écoles. Cette représentation est une étape clé des rencontres car elle permet d'introduire la thématique véhiculée par le projet. De plus, ce moment fait partie des atouts indéniables qui font de ce projet une réussite selon les enseignant.es. Il n'est donc pas envisageable de supprimer cette première rencontre dite très professionnelle et engageante (cf. évaluation du projet primaire, page 5).

Actions clés	Responsabilité	Echéance

R11 : Recentrer l'artistique dans une pratique concrète mobilisatrice proposée aux élèves ou inclure la pièce de théâtre dans un processus réflexif auquel les enfants *contribuent* :

- Questions préparées à l'avance
- Participation à des saynètes, impros,...

Réponse managériale : OMDM accepte en partie la recommandation.

Cette recommandation, dans son ensemble, est très intéressante. Toutefois, la prendre dans son ensemble nécessiterait de décortiquer la première rencontre (la pièce de théâtre) et donc d'avoir un travail de fond important sur la pièce de théâtre. Actuellement, ce travail est compliqué à mettre en place : par manque de temps (et donc de RH) et de compétences artistiques en interne.

Par contre, il semble tout à fait réalisable d'inclure la pièce de théâtre dans un processus réflexif. Les actions clés sont détaillées ici.

Actions clés	Responsabilité	Echéance
Une activité supplémentaire pourrait faire partie du projet. Celle-ci consisterait à éveiller la curiosité et la réflexion des élèves en amont de la pièce de théâtre. A travers une fiche animation simple et courte, les enseignant.es demanderaient aux élèves de préparer une série de questions / réflexions / commentaires en lien avec la thématique véhiculée par le projet.	Animatrice du projet primaire, avec l'appui de l'équipe EduAction d'OMDM.	Une réflexion débutera en 2026 pour tester le dispositif lors du projet primaire de l'année

L'animation serait donnée par l'enseignant.e avec une durée de max 30min. L'animation nécessiterait peu de matériel ; intrigante et challengeant tout comme les autres animations du projet. Cette activité pourrait être imaginée en équipe EduAction, et peut-être aussi avec la compagnie de théâtre.		2026-2027 avec une école.
Une discussion/réunion devra avoir lieu avec la compagnie de théâtre afin de les inclure dans ce processus réflexif. L'objectif serait de trouver ensemble (OMDM et la compagnie) comment gérer les questions posées en amont de la pièce : - Est-ce que la pièce de théâtre servirait à répondre aux questions des élèves ? - Est-ce que la compagnie répond aux questions des élèves ? cela suppose un temps et une trame d'animation après la pièce de théâtre. - Est-ce que la pièce de théâtre nourrit les questions des élèves, en d'autres termes, après avoir vu la pièce les élèves se posent encore d'autres questions ? - ... Dans tous les cas, il est important de bien réfléchir et d'être clair sur comment avoir un processus réflexif pertinent ? comment gérer les questions afin qu'elles fassent partie intégrante du projet ?	Animatrice du projet primaire	Une réflexion débutera en 2026 pour tester le dispositif lors du projet primaire de l'année 2026-2027 avec une école.

R12 : Reconstruire le projet dans une perspective de « pédagogie par projet » :

- partant des connaissances et des questionnements des élèves ;
- valorisant leurs prises de décisions et leurs initiatives dans une perspective de gestion participative ;
- et les encadrant jusqu'à une réalisation ambitieuse et engageante.

Réponse managériale : OMDM n'accepte pas la recommandation.

Tout comme la recommandation 10, cette recommandation est intéressante mais n'est pas acceptée par OMDM.

Mettre en place cette recommandation nécessiterait de repenser le projet dans son ensemble. A l'heure actuelle, nous n'avons pas les compétences en pédagogie par projet et les ressources humaines nécessaire pour un tel changement.

Toutefois, nous sommes persuadé.es de l'intérêt de se questionner davantage sur l'implémentation ou non de la « pédagogie par projet » dans nos pratiques d'ECMS (plus largement que le projet primaire).

Actions clés	Responsabilité	Echéance
L'animatrice du projet primaire développera ses compétences en matière de pédagogie par projet afin d'analyser si le projet tel qu'il est aujourd'hui peut, dans une moindre mesure ou pas, faire partie d'une perspective de pédagogie par projet. Il s'agira donc de se positionner sur ce type de pédagogie. Pour cela il est pertinent de :	L'équipe EduAction d'OMDM	Se positionner sur la question d'ici à septembre 2027.

- faire une recherche en littérature sur la pédagogie par projet - questionner le GT ECMS sur ce type de pédagogie - faire du benchmarking : que font les autres OSC actives en ECMS en termes de pédagogie par projet - se renseigner sur les formations existantes (comme proposé dans la réponse managériale 2.1).		

R13 : Sortir de l'espace classe : proposer aux enfants une visite ou une mobilisation en dehors du cadre habituel peut générer de l'enthousiasme et des souvenirs plus ancrés. S'il s'agit d'une visite d'un magasin Oxfam, cela permettra de valoriser le travail des bénévoles. Dans une moindre mesure, favoriser les jeux extérieurs est également positif.

Réponse managériale : OMDM accepte en partie la recommandation.

La recommandation est acceptée mais ne pourra pas faire partie intégrante du projet primaire.

En effet, une activité en dehors de l'école ajoute des contraintes voire des obstacles pour certaines écoles : le transport peut être un problème pour une visite en dehors de l'école, un jeu en extérieur dans l'enceinte de l'école peut être un problème pour différentes raisons, ...

Actions clés	Responsabilité	Echéance
Actuellement, le projet primaire propose 4 rencontres, une rencontre « visite d'une alternative » peut s'ajouter au projet. Une fiche « visite d'une alternative » sera créée afin de baliser l'activité tout en laissant une certaine flexibilité afin de s'adapter aux réalités scolaires. La fiche précisera le temps minimum de la visite, les objectifs de la visite, des idées et exemples de visites, des informations pratiques pour l'organiser, l'aide possible d'OMDM, ... Les équipes éducatives seront invitées à prendre cette activité en toute autonomie. L'aide d'OMDM pourra toutefois être offerte pour soutenir la démarche. Cette activité ne sera pas une activité obligatoire mais vivement conseillée. Selon les habitudes scolaires, l'équipe éducative, la localisation et l'Indice Socio-Economique de l'école et le nombre d'élèves participant au projet, l'organisation peut être un frein à la participation des écoles. Nous ne souhaitons pas rendre cette activité contraignante ou discriminante pour certaines écoles. Elle sera discutée et organisée en amont du projet avec les enseignant.es responsables des classes.	Animatrice du projet primaire	Tester pour l'année académique 2027-2028 avec 2 écoles. Selon les retours de cette expérience, l'implémenter pour l'année 2028-2029.

R14 : Mobiliser l'ensemble de la communauté scolaire ainsi que les parents afin de renforcer l'effet démultiplicateur et les changements de comportement au sein des familles.

Réponse managériale : OMDM n'accepte pas la recommandation.

Cette recommandation est assez ambitieuse, nous ne pouvons donc pas prétendre y arriver. En effet, pour que la mobilisation soit portée par l'ensemble de la communauté scolaire et par les familles des élèves, il est plus que primordial d'avoir une mobilisation d'envergure menée principalement par les enseignant.es responsables des classes participant au projet et par l'appui d'OMDM.

Or à l'heure actuelle, l'animatrice juge que les professeurs ne sont pas prêt.es à assumer une telle mobilisation pour diverses raisons : calendrier scolaire, manque de temps, pris par beaucoup d'autres activités et manque de motivation ou suivi de l'équipe éducative de l'école.

Tout comme indiqué dans le rapport d'évaluation à la page 22, une des motivations des enseignant.es à s'inscrire au projet est la suivante ;

Le fait que l'enseignant-e n'ait pas à se mobiliser et puisse faire confiance en Oxfam pour la mise en œuvre est rassurant. Il existe une certaine lassitude au niveau des enseignant-e-s qui doivent sans cesse innover. L'intervention d'Oxfam MDM est à ce titre un vrai soutien.

➔ « C'est bien que ça soit une activité « clé en main ». On y participe mais tout est prêt. »

De plus, l'animatrice ne peut assurer seule une mobilisation telle que recommandée ici. Plus de moyens humains et de moyens financiers seraient nécessaires.

La recommandation est pertinente et intéressante mais elle semble trop compliquée à mettre en œuvre pour avoir un résultat qualitatif.

Actions clés	Responsabilité	Echéance